

Przedmiotowy system oceniania ucznia w nauczaniu Edukacji dla bezpieczeństwa w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym dla absolwentów szkół podstawowych

Ilość godzin: 1 w tygodniu (30h)

Oceniane obszary aktywności ucznia.

Ocenianiu przez nauczyciela podlegają:

Wiedza i umiejętności z zakresu EDB:

1. System obrony państwa:

- ❖ świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju,
- ❖ znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników i instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa,
- ❖ znajomość zadań i struktury Sił Zbrojnych RP oraz kompetencji organów władzy publicznej w zakresie bezpieczeństwa.

2. Zagrożenia i działania ratownicze:

- ❖ rozpoznawanie sygnałów alarmowych,
- ❖ znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia,
- ❖ znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu,
- ❖ umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru),
- ❖ identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej,
- ❖ znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych.

3. Podstawy pierwszej pomocy:

- ❖ rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia,
- ❖ wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- ❖ kompletowanie apteczki pierwszej pomocy,
- ❖ dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia,
- ❖ opatrywanie ran i urazów kończyn,
- ❖ umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych,
- ❖ umiejętność wzywania fachowej pomocy, zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia,

- ❖ świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.

4. Edukacja zdrowotna:

- ❖ znajomość zagadnień związanych ze zdrowiem w wymiarze indywidualnym i zbiorowym,
- ❖ umiejętność pozyskiwania rzetelnych informacji o stanie własnego zdrowia,
- ❖ wiedza na temat praktycznych sposobów ochrony zdrowia (własnego oraz najbliższych),
- ❖ świadomość złożonych relacji pomiędzy stanem zdrowia a wieloma czynnikami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ❖ wiedza na temat głównych przyczyn uzależnień, środków psychoaktywnych, radzenia sobie ze stresem oraz podstaw komunikacji interpersonalnej,
- ❖ znajomość przyczyn, przejawów oraz skutecznych sposobów łagodzenia depresji, a także przeciwdziałania bulimii i anoreksji.

Współpraca w zespole:

- ❖ Komunikacja i porozumiewanie się w grupie
- ❖ Zdolność do poszukiwania nowych, ciekawych rozwiązań wspólnie z grupą
- ❖ Zdolność do wspomagania i budowania pracy zespołu

Styl pracy ucznia:

- ❖ Samodzielność
- ❖ Pomysłowość i inwencja twórcza
- ❖ Estetyka wykonania i forma prezentacji wyników pracy
- ❖ Systematyczność pracy
- ❖ Aktywność w czasie zajęć
- ❖ Aktywność dodatkowa (udział w konkursach)
- ❖ Uczciwość pracy

Szczegółowe cele kształcenia:

1. Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym pierwszej pomocy, możliwej w określonych warunkach.
2. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych.
3. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.
4. Kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.
5. Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu.
6. Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Formy sprawdzania wiadomości

W cyklu nauczania obejmującym jedną godzinę tygodniowo przewiduję:

- przekrojowe **sprawdziany** (ok. dwa w semestrze), zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane uprzednio do dziennika, zawierające pytania zarówno sprawdzające wiadomości pamięciowe, jak też zadania wymagające kreatywnego myślenia i pomysłowości; przewidziane po zakończeniu każdego działu, poprzedzone powtórzeniem materiału;
- **kartkówki** (ilość dowolna) w postaci krótkich, niezapowiedzianych, pięciominutowych prac pisemnych, z niewielkiej partii aktualnie przerabianego materiału (trzy ostatnie lekcje) lub wymiennie zapytanie ucznia przy tablicy;
- formy **pracy twórczej na lekcji** - prace grupowe teoretyczne lub praktyczne oceniane przez nauczyciela;
- formy **pracy twórczej w domu** - referaty przygotowywane w domu temat uzgodniony z nauczycielem - jeden w ciągu roku szkolnego, gazetki, plakaty;
- **aktywność na zajęciach** (trzy plusy - ocena bardzo dobra; trzy minusy - ocena niedostateczna).

Średnia ważona

Oceny semestralna i końcowa wyliczane będą z ocen cząstkowych za pomocą średniej ważonej.

System przeliczania ocen:

- ocena za sprawdzian - × 4
- ocena za kartkówkę - × 3
- ocena za odpowiedź - × 3
- ocena za aktywność - × 1
- ocena za referat/projekt - × 2
- ocena za pracę w grupach - × 2

Punkty dodatkowe:

Otrzymuje uczeń za 100% obecność na lekcjach EDB w roku (otrzymuje on +0,25 punktów). Nieobecność - nawet usprawiedliwiona liczy się jak nieobecność).

Średnia ważona będzie przeliczana na ocenę w następujący sposób:

- 5,7 - 6 - ocena celująca
- 4,7 - 5,69 - ocena bardzo dobra
- 3,7 - 4,69 - ocena dobra
- 2,7 - 3,69 - ocena dostateczna
- 1,75 - 2,69 - ocena dopuszczająca
- poniżej 1,75 - ocena niedostateczna

Inne

Skala procentowa stosowana w ocenie sprawdzianów i kartkówek:

- 98% - 100% - ocena celująca
- 86% - 97% - ocena bardzo dobra
- 71% - 85% - ocena dobra
- 56% - 70% - ocena dostateczna
- 41% - 55% - ocena dopuszczająca
- < 40% - ocena niedostateczna

Skala procentowa stosowana w ocenie sprawdzianów i kartkówek pisanych w drugim terminie (w tym poprawy):

- 91% - 100% - ocena bardzo dobra
- 76% - 90% - ocena dobra
- 61% - 75% - ocena dostateczna
- 50% - 60% - ocena dopuszczająca
- < 50% - ocena niedostateczna

- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły).
- Nieuczciwość podczas pisania pracy (ściąganie) sprawia, że uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieodrobienia pracy domowej i jednokrotnego nieprzygotowania się do lekcji w semestrze. Fakty te zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Klasa ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie klasowe do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
- Oceny z odpowiedzi ustnej, kartkówki lub zadań domowych nie podlegają poprawie. Uczynić to można poprzez uzyskanie pozytywnych ocen z kolejnych (analogicznych) form sprawdzania wiedzy.
- Podczas wystawiania oceny semestralnej (rocznej) brane jest pod uwagę niewykorzystane „nieprzygotowanie” do lekcji.
- Podczas wystawiania oceny semestralnej lub końcowej nauczyciel może brać pod uwagę średnią ważoną ucznia.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, następnie zwraca je nauczycielowi, który przechowuje je do końca roku szkolnego.
- Uczeń, który otrzymał ocenę ndst na koniec I semestru ma obowiązek do końca marca poprawić materiał.
- Uczeń, który nie zgadza się z oceną wystawioną przez nauczyciela może zwrócić się w formie pisemnej o sprawdzenie wiadomości i umiejętności, sprawdzanie obejmuje zakres całego semestru lub roku.

Nauczanie zdalne:

- lekcje EDB on-line mogą odbywać się w czasie zgodnym z planem lekcji lub w innym terminie, po wcześniejszym ustaleniu;
- komunikacja odbywa się za pomocą platformy Microsoft Teams lub aplikacji Discord;
- przy jednej godzinie w tygodniu odbywają się naprzemiennie: lekcje on-line / lekcje z samodzielną pracą na podstawie materiałów i zadań przekazanych wcześniej przez nauczyciela;
- uczeń ma obowiązek uczestniczyć aktywnie w zajęciach oraz w wyznaczonym terminie: rozwiązywać zadania domowe i przysyłać je do nauczyciela, pisać sprawdziany on-line.

Opracowała
Katarzyna Piotrowska

OCENA	UMIĘTNOŚCI I AKTYWNOŚCI	WIEDZA
Celująca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · inicjuje dyskusje na określony temat · przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć · systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą · odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań · wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień · argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową · odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.</p>
Bardzo dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji · samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela · jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu · bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze · sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) · umie pokierować grupą rówieśników 	<p>Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p>
Dobra	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji · poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych · samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności · podejmuje wybrane zadania dodatkowe · jest aktywny na lekcjach · poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia 	<p>Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu oraz niektóre treści ponadpodstawowe.</p>
Dostateczna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji · samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć · przejawia przeciętną aktywność · potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo 	<p>Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.</p>
Dop.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania · opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu 	<p>Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</p>
Ndst.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi wykonać najprostszyc poleczeń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności 	<p>Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.</p>