

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie

**Joanna Grzechulska
Krzysztof Sobczak**

§1

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocena z języka niemieckiego uwzględnia:

- stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu mówionego, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) oraz gramatyki i słownictwa,
- aktywny udział ucznia w zajęciach,
- prace projektowe.

§ 2

SPOSOBY UZYSKIWANIA OCEN

Oceny można uzyskać za:

- sprawdzian rozdziałowy z podręcznika,
- sprawdzian gramatyczny,
- kartkówkę zapowiedzianą,
- kartkówkę niezapowiedzianą (trzy ostatnie lekcje),
- wypowiedź pisemną,
- wypowiedź ustną,
- prezentację,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Terminy sprawdzianów ustalane są z co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do elektronicznego dziennika lekcyjnego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

§ 3

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny częściowe

Ocenom częściowym odpowiada następująca skala procentowa:

- 00 – 39%	- niedostateczny	1,00
- 40 – 44%	- niedostateczny plus	1,50
- 45 – 49%	- dopuszczający minus	1,75
- 50 – 54%	- dopuszczający	2,00
- 55 – 59%	- dopuszczający plus	2,50
- 60 – 64%	- dostateczny minus	2,75
- 65 – 69%	- dostateczny	3,00
- 70 – 74%	- dostateczny plus	3,50
- 75 – 79%	- dobry minus	3,75
- 80 – 84%	- dobry	4,00
- 85 – 89%	- dobry plus	4,50
- 90 – 94%	- bardzo dobry minus	4,75
- 95 – 99%	- bardzo dobry	5,00
- 100%	- bardzo dobry plus	5,50

Ocena semestralna

Ocena semestralna ustalana jest na zasadzie średniej ważonej. Poszczególne oceny częściowe mają różną rangę.

- sprawdzian rozdziałowy: ranga 4
- sprawdzian gramatyczny: ranga 4
- kartkówka: ranga 3
- odpowiedź ustna: ranga 3
- wypowiedź pisemna: ranga 3
- projekt: ranga 2
- aktywność: ranga 1
- brak przygotowania do zajęć: ranga 1

Średnia ważona, którą wylicza dziennik Librus jest jedynie sugestią dla nauczyciela przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej. Ocena semestralna lub roczna wystawiana jest na podstawie następującej skali:

- 1,60 – 2,59 – dopuszczający
- 2,60 – 3,59 – dostateczny
- 3,60 – 4,49 – dobry
- 4,60 – 4,99 – bardzo dobry
- 5,50 – 6,00 - celujący

Ocena roczna

Ocena roczna jest średnią ważoną ocen uzyskanych w obu semestrach. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie w pierwszym i drugim semestrze oceny semestralnej przynajmniej dopuszczającej

§ 4

NIEPRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej dwa razy w semestrze.
- Każde kolejne dwa nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.
- Nieprzygotowania mogą dotyczyć: braku pracy domowej, kartkówki niezapowiedzianej, wypowiedzi ustnej, wypowiedzi pisemnej.
- Przywilej zgłaszania nieprzygotowania nie obejmuje sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych.
- Za niewykorzystane nieprzygotowania w semestrze uczeń otrzymuje bonus w postaci oceny bardzo dobrej lub celującej za aktywność.

§ 5

FORMY POPRAWIANIA OCEN I EGZAMIN POPRAWKOWY

- Uczeń ma obowiązek pisania wszystkich sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
- Uczeń ma prawo do poprawiania ocen oraz pisania zaległych sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Nauczyciel wyznacza dwa terminy możliwości poprawy prac.
- Uczeń jest zobligowany jest do uzgodnienia terminu zaliczenia sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek na pierwszej lekcji po swojej nieobecności.
- Zaliczenia i poprawy sprawdzianu mogą być przeprowadzane w innej formie niż sprawdzian w pierwszym terminie.
- Brak zaliczenia sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w określonych wyżej terminach skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczniowie nieobecni na zajęciach z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni korzystają ze zwolnień na zasadach określonych w szkolnym regulaminie oceniania.
- Uczeń, który nie zgadza się z otrzymaną oceną klasyfikacyjną, ma prawo zwrócić się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela o powtórne przeanalizowanie ocen częściowych. Fakt ten razem z decyzją nauczyciela zostaje odnotowany w dzienniku. Wniosek taki może zostać złożony najpóźniej w ostatnim dniu przewidzianym przez kalendarz szkolny do wystawiania ocen klasyfikacyjnych.
- Na pisemny wniosek ucznia o dokonanie sprawdzenia wiadomości i umiejętności semestralnych lub rocznych w celu podniesienia oceny nauczyciel, wyznacza termin sprawdzianu nie później niż na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Wynik sprawdzianu może mieć wpływ na podwyższenie oceny, jej utrzymanie lub obniżenie.

- Semestralną ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w nieprzekraczalnym terminie do dnia 1 marca. Dokładny termin poprawy uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.
- Uczeń, który uzyskał końcową ocenę niedostateczną i jest uprawniony do składania **egzaminu poprawkowego** jest oceniany według następującej skali: poniżej 50% ocena niedostateczna, co najmniej: 50% ocena opuszczająca, 60% ocena dostateczna, 80% ocena dobrą 90% ocena bardzo dobra. Powyższe wartości to średnia uzyskana w trakcie ustnej oraz pisemnej części egzaminu poprawkowego.
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia tekst czytanych uczeń:

- rozumie jedynie bardzo słabo proste teksty
- sporadycznie znajduje informacje szczegółowe
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Uczeń powinien rozumieć tekst słuchany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Teksty przeznaczone do słuchania to teksty dialogowe, wiadomości radiowe, wywiady, reklamy.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym, mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym, mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jak ojczystym mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru

§ 6

MATURA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- Uczniom zdającym język niemiecki na maturze oferowane są przez szkołę zajęcia dodatkowe tzw. fakultety. Uczestnictwo jest wskazane. Uczeń nieuczestniczący zajęciach fakultatywnych zobligowany jest do zaliczenia wszystkich zagadnień maturalnych.
- Uczniowie deklarujący przystąpienie do matury z języka niemieckiego mają obowiązek pisania matur próbnych.
- Oceny z matur próbnych wpisywane są do dziennika elektronicznego i mają taką samą rangę jak sprawdzian.

§ 7

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego

Uczeń powinien rozumieć tekst czytany globalnie, selektywnie i szczegółowo.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfo-syntaktycznych
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz skróconych tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- dobrze rozumie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu,
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens dużej części krótkich tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstu
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe

- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela płynnej i interesującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, co pozwala na pełny przekaz treści
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym jasno i zrozumiale wyraża swoje opinie, podaje trafne argumenty za i przeciw
- prezentuje wypowiedź poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje bezbłędnie odpowiednie formy gramatyczne
- potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wyczerpującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej właściwe środki językowe, co pozwala na przekaz treści (np. opis ilustracji)
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- na ogół wyraża jasno i zrozumiale swoje opinie i podaje argumenty
- prezentuje wypowiedź na ogół poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- zwykle potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia drobne błędy nie zakłócające komunikacji

Na ocenę **dostateczny** w zakresie mówienia uczeń:

- uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego i najbliższego otoczenia
- potrafi podejmować niektóre role w procesie komunikacyjnym w swoich opiniach posługuje się językiem dosyć lakonicznym
- prezentuje wypowiedź nie zawsze poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje podstawowe formy gramatyczne i struktury
- popełnia błędy czasem zakłócające komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji,
- w wypowiedzi przyjmuje postawę pasywną ujmując temat bardzo lakonicznie
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania i sugestie nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznaności niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- udziela nie rozumiałych wypowiedzi zadaje pytania niezgodne z tematem rozmowy
- prezentuje wypowiedź chaotyczną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznaności struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- bezbłędnie wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując bogate i oryginalne słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując prawie wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- na ogół bezbłędnie wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując dość bogate i ciekawe słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje w zasadzie poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując większość wymaganych informacji z użyciem podstawowych środków językowych
- wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując mało urozmaicone słownictwo i struktury
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi nie w pełni zgodne z tematem przekazując część wymaganych informacji, nie mieszczące się w granicach podanej normy
- ma problemy z wypełnieniem ankiety, formularza, kwestionariusza
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując ubogie słownictwo i struktury
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi pozbawione logiki, chaotyczne, niezgodne z wymogami formy
- nie potrafi uzupełnić ankiety, formularza, kwestionariusza
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

W powyższych kryteriach nie uwzględniono oceny **celującej**. Uczeń może ją otrzymać, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, uzyska średnią ocen co najmniej 5,5 a ponadto wyróżnia się na tle klasy lub szkoły, bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, wykonuje dodatkowe określone przez nauczyciela zadania czy projekty.

§ 8**SPOSÓB PRZEKAZYWANIA INFORMACJI RODZICOM**

- Informacje o ocenach częściowych ucznia, jego postępach, szczególnych osiągnięciach i problemach nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy w formie wpisu do dziennika elektronicznego.
- Nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wystawiane są w dzienniku elektronicznym przewidywane oceny semestralne. Oceny te mogą zostać utrzymane lub ulec zmianie w wyniku uzyskania przez ucznia nowych ocen częściowych. O planowanych ocenach zostają poinformowani obecni w szkole uczniowie oraz wychowawca klasy, który przekazuje te informacje rodzicom podczas zebrania.
- Informacji na temat postępów ucznia oraz zasad oceniania nauczyciel udziela podczas konsultacji zgodnie z terminarzem określonym przez szkołę.

§ 9**PRZECHOWYWANIE PRAC UCZNIÓW**

Nauczyciel przechowuje sprawdziany. Pozostałe prace pisemne przechowują uczniowie. Uczniowie i rodzice mają prawo do wglądu do prac przechowywanych przez nauczyciela podczas konsultacji lub wywiadówek.

§ 10**UWAGI KOŃCOWE**

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (wersja podpisana przez Ministra Edukacji Narodowej i opublikowana w Dzienniku Ustaw RP, Nr 4, z dnia 15 stycznia 2009)*
- *Statutu Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie.*
- *Regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie.*

:

Joanna Grzechulska
Krzysztof Sobczak