

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego

Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie

§1

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Ocena z języka niemieckiego uwzględnia:

- stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (rozumienie tekstu mówionego, rozumienie tekstu pisanego, mówienie, pisanie) oraz gramatyki i słownictwa,
- aktywny udział ucznia w zajęciach.
- prace projektowe.

§ 2

SPOSOBY UZYSKIWANIA OCEN

Oceny można uzyskać za:

- sprawdzian - zawiera materiał z jednego rozdziału z podręcznika,
- kartkówkę zapowiedzianą
- kartkówkę niezapowiedzianą (materiał z ostatnich trzech lekcji)
- wypowiedź pisemną
- wypowiedź ustną
- prezentację
- aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Terminy sprawdzianów ustalane są z co najmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do elektronicznego dziennika lekcyjnego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

§ 3

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA

Oceny częściowe

Ocenom częściowym odpowiada następująca skala procentowa:

- 00 – 39%	- niedostateczny	1,00
- 40 – 44%	- niedostateczny plus	1,50
- 45 – 49%	- dopuszczający minus	1,75
- 50 – 54%	- dopuszczający	2,00
- 55 – 59%	- dopuszczający plus	2,50
- 60 – 64%	- dostateczny minus	2,75
- 65 – 69%	- dostateczny	3,00
- 70 – 74%	- dostateczny plus	3,50
- 75 – 79%	- dobry minus	3,75
- 80 – 84%	- dobry	4,00
- 85 – 89%	- dobry plus	4,50
- 90 – 94%	- bardzo dobry minus	4,75
- 95 – 99%	- bardzo dobry	5,00
- 100%	- bardzo dobry plus	5,50

Ocena semestralna

Ocena semestralna ustalana jest na zasadzie średniej ważonej. Poszczególne oceny częściowe mają różną rangę.

- sprawdzian z rozdziału: ranga 4
- sprawdzian gramatyczny: ranga 4
- kartkówka: ranga 3
- odpowiedź ustna: ranga 2
- wypowiedź pisemna: ranga 2
- projekt: ranga 2
- aktywność: ranga 1
- brak przygotowania do zajęć: ranga 1

Średnia ważona, którą wylicza dziennik Librus jest jedynie sugestią dla nauczyciela przy wystawianiu oceny semestralnej lub

rocznej. Ocena semestralna lub roczna wystawiana jest na podstawie następującej skali:

1,60 – 2,59	- dopuszczający
2,60 – 3,59	- dostateczny
3,60 – 4,49	- dobry
4,50 – 4,99	- bardzo dobry
5,00 – 5,50	- celujący

Ocena roczna

Ocena roczna jest średnią ważoną ocen uzyskanych w obu semestrach. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest uzyskanie w pierwszym i drugim semestrze oceny semestralnej przynajmniej dopuszczającej

§ 4

NIEPRZYKOTOWANIA DO ZAJĘĆ

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej dwa razy w semestrze.
- Każde kolejne dwa nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.
- Nieprzygotowania mogą dotyczyć: braku pracy domowej, kartkówki niezapowiedzianej, wypowiedzi ustnej, wypowiedzi pisemnej.
- Przywilej zgłaszania nieprzygotowania nie obejmuje sprawdzianów i kartkówek zapowiedzianych.
- Każde kolejne dwa nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.
- Za niewykorzystane nieprzygotowania w semestrze uczeń otrzymuje bonus w postaci oceny bardzo dobrej za aktywność.

§ 5

FORMY POPRAWIANIA OCEN

- Uczeń ma obowiązek napisania wszystkich sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.
- Uczeń ma prawo do poprawiania ocen oraz pisania zaległych sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek w ciągu **dwóch tygodni** od otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Nauczyciel wyznacza dwa terminy możliwości poprawy prac.
- Uczeń jest zobligowany jest do uzgodnienia terminu zaliczenia sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek na pierwszej lekcji po swojej nieobecności.
- Zaliczenia i poprawy sprawdzianu mogą być przeprowadzane w innej formie niż sprawdzian w pierwszym terminie.
- Brak zaliczenia sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki w określonych wyżej terminach skutkuje oceną niedostateczną.
- Uczniowie nieobecni na zajęciach z powodu choroby trwającej dłużej niż 5 dni korzystają ze zwolnień na zasadach określonych w szkolnym regulaminie oceniania.
- Uczeń, który nie zgadza się z otrzymaną oceną klasyfikacyjną, ma prawo zwrócić się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela o powtórne przeanalizowanie ocen częściowych. Fakt ten razem z decyzją nauczyciela zostaje odnotowany w dzienniku. Wniosek taki może zostać złożony najpóźniej w ostatnim dniu przewidzianym przez kalendarz szkolny do wystawiania ocen klasyfikacyjnych.

- Na pisemny wniosek ucznia o dokonanie sprawdzenia wiadomości i umiejętności semestralnych lub rocznych w celu podniesienia oceny nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu nie później niż na trzy dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Wynik sprawdzianu może mieć wpływ na podwyższenie oceny, jej utrzymanie lub obniżenie.
- Semestralną ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w nieprzekraczalnym terminie do dnia 1 marca. Dokładny termin poprawy uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

§ 6

MATURA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

- Uczniom zdającym język niemiecki na maturze oferowane są przez szkołę zajęcia dodatkowe tzw. fakultety. Uczestnictwo jest wskazane. Uczeń nie uczestniczący w tychże zajęciach zobligowany jest do zaliczenia wszystkich zagadnień maturalnych.
- Uczniowie deklarujący przystąpienie do matury z języka niemieckiego mają obowiązek pisania matur próbnych.
- Oceny z matur próbnych wpisywane są do dziennika elektronicznego i mają taką samą rangę jak sprawdzian.

§ 7

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Sprawność rozumienia tekstu czytanego

Sprawność rozumienia tekstu czytanego sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- prawda / fałsz / brak informacji w tekście
- znajdowanie w tekście określonych informacji
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
- określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
- technika wielokrotnego wyboru (3 lub 4 możliwości)
- udzielanie odpowiedzi na pytania
- uzupełnianie brakujących informacji w lukach
- przyporządkowywanie zdjęć poszczególnym fragmentom tekstów
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- łączenie fragmentów zdań w języku niemieckim
- łączenie fragmentów zdań w języku polskim i niemieckim
- uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst
- zaznaczanie informacji z tekstu na mapie.

Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego

Uczeń powinien rozumieć tekst czytany globalnie, selektywnie i szczegółowo.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfo-syntaktycznych
- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz skróconych tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- dobrze rozumie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu,
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens dużej części krótkich tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstu
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia tekst czytanego uczeń:

- rozumie jedynie bardzo słabo proste teksty
- sporadycznie znajduje informacje szczegółowe
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Uczeń dyslektyczny pracuje wolniej z tekstem. Może mieć problemy ze zrozumieniem polecenia i właściwym zapisem rozwiązania. Powinien mieć zatem więcej czasu na przeczytanie i rozwiązanie zadań do tekstu.

Sprawność rozumienia ze słuchu

Sprawność rozumienia ze słuchu sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

wielokrotny wybór

- prawda / fałsz / brak informacji w tekście
- udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- dopasowywanie tekstu do intencji
- przyporządkowywanie słów, zdań i wyrażen do rysunków
- dopasowywanie informacji do zdjęć
- przyporządkowywanie wypowiedzi do odpowiednich osób
- wypełnianie kwestionariusza, tabeli
- uzupełnianie brakujących informacji w tekście.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Uczeń powinien rozumieć tekst słuchany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Teksty przeznaczone do słuchania to teksty dialogowe, wiadomości radiowe, wywiady, reklamy.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych,

- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie dużą część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym, mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jak ojczystym mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.

Uczeń dyslektyczny powinien mieć więcej czasu na wykonanie zadania.

Sprawność mówienia

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zasięganie i udzielanie informacji
- prowadzenie dialogów wg wzoru
- odpowiadanie na pytania
- opowiadanie o miejscach, osobach, wydarzeniach
- prowadzenie rozmowy według scenariusza
- prowadzenie rozmowy z odgrywaniem ról
- opisywanie ilustracji, zdjęcia
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów
- wyrażanie zgody i sprzeciwu
- podawanie argumentów.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela płynnej i interesującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, co pozwala na pełny przekaz treści
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- jasno i zrozumiale wyraża swoje opinie, podaje trafne argumenty za i przeciw

- prezentuje wypowiedź poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje bezbłędnie odpowiednie formy gramatyczne
- potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wyczerpującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej właściwe środki językowe, co pozwala na przekaz treści (np. opis ilustracji)
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- na ogół wyraża jasno i zrozumiale swoje opinie i podaje argumenty
- prezentuje wypowiedź na ogół poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- zwykle potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia drobne błędy nie zakłócające komunikacji

Na ocenę **dostateczny** w zakresie mówienia uczniów:

- uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego i najbliższego otoczenia
- potrafi podejmować niektóre role w procesie komunikacyjnym
- w swoich opiniach posługuje się językiem dosyć lakonicznym
- prezentuje wypowiedź nie zawsze poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje podstawowe formy gramatyczne i struktury
- popełnia błędy czasem zakłócające komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji,
- w wypowiedzi przyjmuje postawę pasywną ujmując temat bardzo lakonicznie
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania i sugestie nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- udziela nie zrozumiałych wypowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem rozmowy
- prezentuje wypowiedź chaotyczną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Sprawność pisania

Sprawność pisania można rozwijać osobno lub w połączeniu z innymi sprawnościami, np. czytaniem i słuchaniem. Uwzględnić pisanie krótkich i dłuższych tekstów wymaganych na egzaminie maturalnym. Sprawdzane jest za pomocą następujących technik:

- uzupełnianie ankiet, formularzy i kwestionariuszy
- przekazywanie wiadomości pisemnej
- pisanie życzeń, pozdrowień, zaproszeń, ogłoszeń i.in.
- pisanie e-maili i pocztówek
- pisanie wypowiedzi na podany temat

Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- bezbłędnie wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując bogate i oryginalne słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując prawie wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- na ogół bezbłędnie wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując dość bogate i ciekawe słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje w zasadzie poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując większą część wymaganych informacji z użyciem podstawowych środków językowych
- wypełnia ankiety, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując mało urozmaicone słownictwo i struktury
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi nie w pełni zgodne z tematem przekazując część wymaganych informacji, nie mieszczące się w granicach podanej normy
- ma problemy z wypełnieniem ankiety, formularza, kwestionariusza
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując ubogie słownictwo i struktury
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi pozbawione logiki, chaotyczne, niezgodne z wymogami formy
- nie potrafi uzupełnić ankiety, formularza, kwestionariusza
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wymagają indywidualnego traktowania i stawiania im stosownych wymagań. Powinni być częściej oceniani na podstawie wypowiedzi ustnych. Błędy w pisowni, ortograficzne i interpunkcyjne nie powinny być oceniane. Powinni mieć możliwość dłuższego pisania pac pisemnych, a także korzystanie w miarę potrzeby z komputera.

W powyższych kryteriach nie uwzględniono oceny celującej. Uczeń może ją otrzymać jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wyróżnia się na terenie klasy czy szkoły, bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, wykonuje dodatkowe określone przez nauczyciela zadania czy projekty.

§ 8**SPOSÓB PRZEKAZYWANIA INFORMACJI RODZICOM**

- Informacje o ocenach cząstkowych ucznia, jego postępach, szczególnych osiągnięciach i problemach nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy w formie wpisu do dziennika elektronicznego.
- Nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wystawiane są w dzienniku elektronicznym przewidywane oceny semestralne. Oceny te mogą zostać utrzymane lub ulec zmianie w wyniku uzyskania przez ucznia nowych ocen cząstkowych. O planowanych ocenach zostają poinformowani obecni w szkole uczniowie oraz wychowawca klasy, który przekazuje te informacje rodzicom podczas zebrania.
- Informacji na temat postępów ucznia oraz zasad oceniania nauczyciel udziela podczas konsultacji zgodnie z terminarem określonym przez szkołę.

§ 9**PRZECHOWYWANIE PRAC UCZNIÓW**

Nauczyciel przechowuje sprawdziany. Pozostałe prace pisemne przechowują uczniowie. Uczniowie i rodzice mają prawo do wglądu do prac przechowywanych przez nauczyciela podczas konsultacji lub wywiadówek.

§ 10**UWAGI KOŃCOWE**

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie:

- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.*
- *Statutu Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie.*
- *Regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie.*
- *Przedmiotowego Systemu Oceniania do kursu Fokus opracowanego przez Wydawnictwo WSiP.*

Joanna Grzechulska
Krzysztof Sobczak